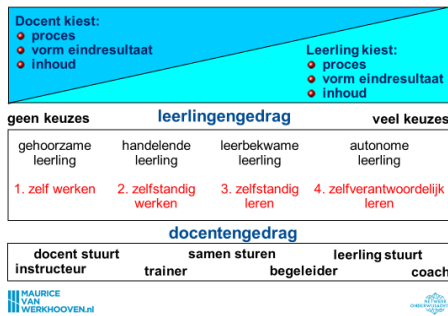




Wat voor leerling wilt u 'ontwikkelen'?



## Zelf werken

### 1. Vaststelling leerdoel

Doelen staan vast; bepaald door docent en/of leermiddel.

### 2. Omvang en openheid van de taak of opdracht

- Korte gesloten opdrachten.
- Taken hebben een beperkte omvang en zijn in tijd beperkt.
- Antwoorden en/ of oplossingen zijn eenduidig; worden meestal klassikaal besproken.

### 3. Gerichtheid op inhoud (cognitie) of proces (meta-cognitie)

- Gericht op de inhoud van de opdracht, namelijk het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie).
- Het geleerde kan worden toegepast in de context waarin het is aangeleerd.

### 4. Rol docent al dan niet in combinatie met leermiddel

- De docent of het leermiddel bepaalt:
  - inhoud
  - waar
  - wanneer
  - volgorde
  - aanpak
    - De docent stuurt in kleine stappen.

### 5. Rol leerling

De leerling doet wat gevraagd is.

### 6. Feedback

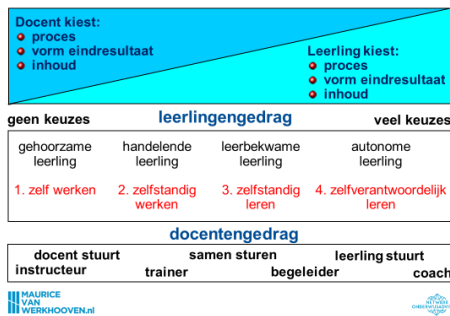
Geen feedback of alleen op leerinhoud.

### 7. Reflectie

Geen reflectie of alleen reflectie op leerresultaat.



Wat voor leerling wilt u 'ontwikkelen'?



## Zelfstandig Werken

### 1. Vaststelling leerdoel

Doelen staan vast; bepaald door docent en/of leermiddel.

### 2. Omvang en openheid van de taak of opdracht

- Langere gesloten opdrachten.
- Taken zijn relatief uitgebreid.
- Antwoorden en/of oplossingen zijn eenduidig; worden veelal met antwoordbladen gecontroleerd.

### 3. Gerichtheid op inhoud (cognitie) of proces (meta-cognitie)

- Gericht op inhoud van de opdracht, namelijk het aanleren van kennis of vaardigheden (cognitie) en een beetje gericht op het leerproces (metacognitie).
- Het geleerde kan worden toegepast in de context waarin het is aangeleerd.

### 4. Rol docent al dan niet in combinatie met leermiddel

- De docent of het leermiddel bepaalt:
  - inhoud
  - aanpak ,
    - De docent stuurt in kleine stappen.

### 5. Rol leerling

- De leerling bepalen:
  - waar
  - wanneer
  - volgorde
    - De leerling doet wat gevraagd is, waarbij plaats, tijdstip en volgorde door leerling bepaald worden.

### 6. Feedback

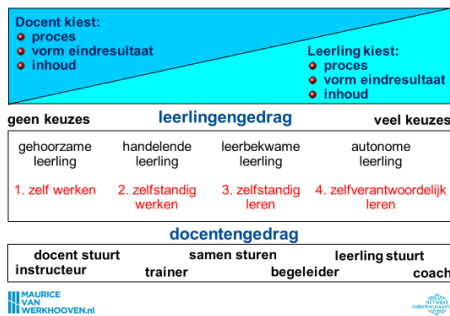
Feedback op leerinhoud.

### 7. Reflectie

Reflectie met name op leerresultaat en soms/enigszins op proces.



Wat voor leerling wilt u 'ontwikkelen'?



## Zelfstandig leren

### 1. Vaststelling leerdoel

Doelen staan grotendeels vast; bepaald door docent en/of leermiddel.

### 2. Omvang en openheid van de taak of opdracht

- Enigszins open opdrachten.
- Taken zijn relatief uitgebreid, maar beperkt in vergelijking met "zelfverantwoordelijk leren".
- Er zijn meerdere antwoorden en/ of oplossingen mogelijk.

### 3. Gerichtheid op inhoud (cognitie) of proces (meta-cognitie)

- Evenveel gericht op inhoud van de opdracht (cognitie) als op het leerproces (meta-cognitie).
- Het geleerde kan ook worden toegepast in andere situaties/contexten dan waarin het is aangeleerd.

### 4. Rol docent al dan niet in combinatie met leermiddel

- De docent of het leermiddel bepaalt deel van de inhoud.
- De docent is coach en helpt 'op aanvraag'.

### 5. Rol leerling

- De leerling bepalen:
  - deel inhoud
  - waar
  - wanneer
  - volgorde
  - aanpak
    - De leerling doet op zelfgekozen wijze wat gevraagd is.

### 6. Feedback

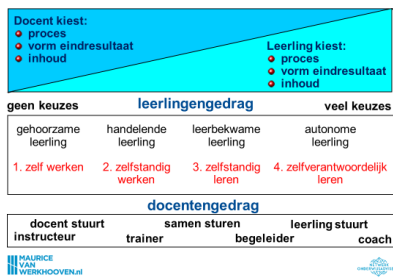
Feedback op leerproces/aanpak en op inhoud.

### 7. Reflectie

Reflectie op leerresultaat en leerproces.



Wat voor leerling wilt u 'ontwikkelen'?



## Zelfverantwoordelijk leren

### 1. Vaststelling leerdoel

Leerlingen bepalen specifieke leerdoelen voor die opdracht of dat onderdeel; moeten wel passen binnen algemene doelen.

### 2. Omvang en openheid van de taak of opdracht

- Open opdrachten, lange leertaak, mede door leerling geformuleerd.
- Taken zijn omvangrijk.
- Er zijn meerdere antwoorden en/ of oplossingen mogelijk.

### 3. Gerichtheid op inhoud (cognitie) of proces (meta-cognitie)

- Evenveel gericht op inhoud van de opdracht (cognitie) als op het leerproces (meta-cognitie).
- Het geleerde kan ook worden toegepast in andere situaties/contexten dan waarin het is aangeleerd.

### 4. Rol docent al dan niet in combinatie met leermiddel

- De docent/opleiding bepaalt de algemene leerdoelen.
- De docent is coach en helpt 'op aanvraag'.

### 5. Rol leerling

- De leerling doet op zelfgekozen wijze wat gevraagd is. De leerlingen bepalen
  - inhoud
  - waar
  - Wanneer
  - volgorde
  - aanpak
  - leerdoelen (moeten wel passen binnen algemene doelen).
    - De leerling bepaalt zelf wat nodig is om doel te realiseren en voert dit uit.

### 6. Feedback

Feedback op leerproces/aanpak en op inhoud; zelf-evaluatie door leerling.

### 7. Reflectie

Reflectie op leerresultaat en leerproces.