

## De richters om de motivatie van havo-leerlingen te verhogen

- 1. Uitdagen**

Daag havo-leerlingen uit door ze opdrachten te geven die zij als nuttig ervaren. Of daag ze uit door opdrachten die door hen zelf gekozen zijn. Daarbij mogen hoge, maar wel realistische eisen aan de leerlingen gesteld worden.
- 2. Uitblinken**

Laat havo-leerlingen regelmatig trots ervaren door ze te laten werken vanuit hun talenten. Geef ze regelmatig het podium om die trots te tonen.
- 3. Verdiepen en verbreden**

Doe meer dan alleen het boek voorschrijft. Om goed te scoren op toetsen (en op het CSE) is leren met verdieping nodig. Verbreden kan daarnaast door leerlingen meer aan te bieden dan het standaardwerk.
- 4. Samen doen, samen leren**

Organiseer samenwerkend leren. Havo-leerlingen geven dat zij behoefte hebben aan contact, aan samen leren of aan leren door interactie. Een uitleg geven die in het boek staat, is voor havo-leerlingen vaak niet genoeg. Ze willen er graag over in discussie gaan en samen met andere leerlingen er aan werken. Echt contact is waar winst te halen is op de havo.
- 5. Kort cyclisch werken**

Leerlingen werken voor een snelle beloning. Door kort cyclisch te werken is er bij zowel docent als leerlingen snel inzicht in het leerrendement. Waar nodig kan dan worden bijgestuurd. Maak in iedere cyclus concrete afspraken over doelstelling en activiteit.
- 6. (Havo) beroepskwaliteiten**

Door als school een aantal specifieke havo-competenties te benoemen kan hieraan gericht worden gewerkt. Dit als extra resultaat van het leerproces. Voorbeelden van havo-competenties zijn: vormgeven van middenkader (uitwerken strategisch beleid en daarbij verbinding aangaan met werkvloer); adviezen vertalen in de praktijk; ondernemerschap;
- 7. Gericht op actief doen**

Havo-leerlingen zijn aanpakkers die graag op een actieve manier met leerstof bezig willen zijn. Kies voor een aanpak die gericht is op doen.
- 8. Relatie**

Versterk elementen die gericht zijn op de relatie met de leerling. De havo-leerling is gevoelig voor een goed contact met de docent. Hij werkt voor de leraar en minder voor zichzelf.
- 9. Help mij met leren, maar laat het mij ook zelf doen**

Als de havo-leerling iets op een andere manier wil aanpakken mist hij zicht op nieuwe strategieën en wordt hij snel afgeleid door omgevingsfactoren. Daardoor kan hij niet

waarmaken wat hij heeft beloofd of zich heeft voorgenomen. Doordat een leerling moeite heeft met het zelf bedenken en inzetten van (leer)strategieën, kan het zijn dat hij meer doet van hetzelfde. Ook als dat niet blijkt te werken. Daarom werkt de cyclus: feedback-feedup-feedforward bij havo-leerlingen goed. Toon verschillende strategieën en laat leerlingen kiezen uit mogelijkheden.

#### 10. Inzet

Zorg dat de leerlingen in beeld krijgen wat de relatie is tussen hun inzet en het resultaat, zodat de leerlingen voelen dat moeite doen loont).

Geef gerichte feedback op positieve inzet door goed gedrag te belonen.

Inzet wordt ook bepaald door de waarde die de leerling toekent aan het resultaat en de verwachting die hij heeft of de taak succesvol uitgevoerd wordt. Werk aan het plezier dat de leerling beleeft aan een opdracht en kort cyclisch werken draagt bij tot meer inzet.